



Schoolondersteuningsprofiel PCBS De Kim

Oktober 2013

Miep Dam

Inschool

sterk in goed
onderswijs

Inhoud

1	Inleiding.....	5
2	Algemene gegevens.....	6
2.1	Algemene gegevens van de school.....	6
2.2	Kengetallen leerlingenpopulatie.....	6
2.2.1	Leerlingen met een leerlinggewicht.....	6
2.2.2	Schoolgebonden zorgteam of wijkgebonden ZAT.....	7
2.2.3	Leerlingen met REC-indicatie: verwijzingen SO of een rugzakje.....	7
2.2.4	Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO.....	8
2.2.5	Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen.....	8
3	Basisondersteuning.....	9
3.1	Basiskwaliteit volgens de Inspectie.....	9
3.2	Standaarden Handelingsgericht werken.....	9
3.3	Aanwezige deskundigheid.....	11
3.4	Groepsbezetting en formatie deskundigen.....	11
3.5	Preventieve en licht curatieve interventies.....	12
3.6	Ruimtelijke omgeving.....	13
3.7	Samenvattend: de mogelijkheden en grenzen van de school.....	14
4	Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.....	15
4.1	Leer en ontwikkeling.....	16
4.2	Fysiek en Medisch.....	18
4.3	Sociaal emotioneel en gedrag.....	20
4.4	Thuisituatie.....	22

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Kim. Het geeft een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit het complete profiel blijkt of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Het geeft ook de ambities van het team weer. Op basis van het ondersteuningsprofiel kan het team goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het continuüm van onderwijsondersteuning op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen zijn of kunnen worden ingericht. Schoolbesturen en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen waarmee zij voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Dit schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van een ingevulde facts&findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld. In een werkconferentie begeleid door adviseurs van Inschool hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden en dat geformuleerd als arrangement. De facts & findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in deze rapportage die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld. Waar nodig kan de school teruggrijpen op documenten die als bron voor dit schoolondersteuningsprofiel hebben gediend.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

De naam van de school is PCBO De Kim.

Het brinnummer van de school is 15SZ-1.

De school maakt deel uit van het bestuur: Stichting PCO Alblasterdam-Zwijndrecht.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband: Federatief

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zuid-Holland Zuid.

De visie / schoolconcept wordt als volgt omschreven:

De Kim is een protestants-christelijke school, uitgaande van de Stichting Protestants Christelijk Deze stichting heeft als grondslag de Bijbel als Gods woord.

Vanuit dit uitgangspunt brengen wij de kinderen in aanraking met verhalen uit de Bijbel. In deze verhalen vertellen we, hoe God met de mensen omgaat en hoe mensen onderling met elkaar om zouden moeten gaan.

Visie

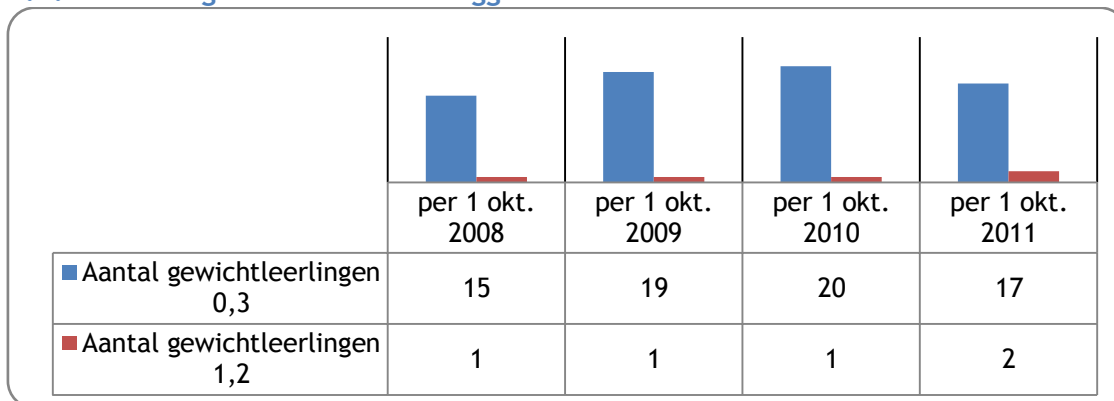
De Kim, een veelzijdige school, waarin openheid, veiligheid, geborgenheid, respect en aandacht voor ieders niveau, tempo en leerstijl een belangrijke rol spelen, bij het herkennen en ontwikkelen van de talenten van ieder kind.

De "kwaliteit" van goed onderwijs is uitgangspunt voor het beleid van de school.

2.2 Kengetallen leerlingenpopulatie

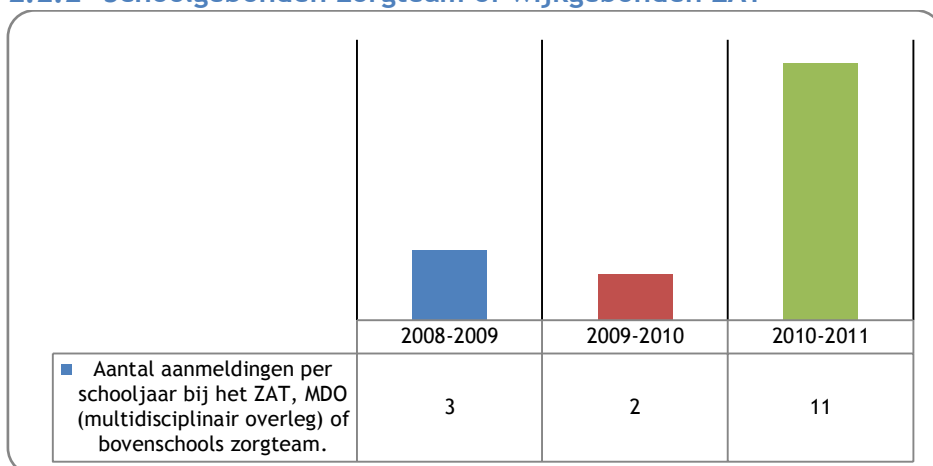
Bij de interpretatie van deze kengetallen is als referentiepunt genomen dat er op 1 oktober 2011 179 leerlingen waren ingeschreven op de school.

2.2.1 Leerlingen met een leerlinggewicht



Bovenstaande figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien op de teldata van 1 oktober 2008, 2009, 2010 en 2011. Op 1 oktober 2011 waren er 17 kinderen met een leerlinggewicht 0,3. Dit komt overeen met 9,5% van de schoolpopulatie. Verder waren er op dat moment twee kinderen met een leerlinggewicht 1,2. Dat komt overeen met 1,1% van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde voor leerlingen met een leerlinggewicht 0,3 is 7,26%, voor leerlingen met een leerlinggewicht 1,2 is 5,54% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerling-gewichten 2010-2011).

2.2.2 Schoolgebonden zorgteam of wijkgebonden ZAT



In de schooljaren 2008-2009, 2009-2010 en 2010-2011 zijn er in totaal 16 leerlingen van de school besproken in het ZAT (Zorg- en Adviesteam). Dit komt neer op een gemiddelde van 5,3 leerlingen per jaar.

2.2.3 Leerlingen met REC-indicatie: verwijzingen SO of een rugzakje

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
■ Verwijzingen SO cl. 1	0	0	0	0
■ Verwijzingen SO cl. 2	0	0	0	1
■ Verwijzingen SO cl. 3	0	0	0	0
■ Verwijzingen SO cl. 4	0	0	0	1

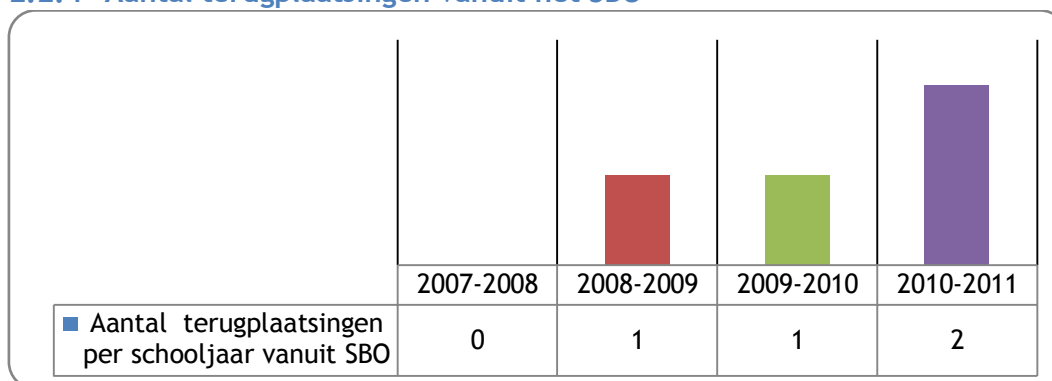
	1 oktober 2010	1 oktober 2011
■ Aantal rugzakjes cl. 1	0	0
■ Aantal rugzakjes cl. 2	0	1
■ Aantal rugzakjes cl. 3	0	1
■ Aantal rugzakjes cl. 4	0	1

De bovenste figuur laat zien hoeveel leerlingen van de school in de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011 een indicatie hebben gekregen voor één van de clusters én zijn verwezen naar een school voor speciaal onderwijs. In totaal ging het in die periode om twee leerlingen.

De figuur eronder laat zien hoeveel leerlingen met een rugzak er op de school zaten op respectievelijk 1 oktober 2010 en 1 oktober 2011. Op 1 oktober 2011 betref dit 1,7% van de leerlingenpopulatie. Het landelijk gemiddelde voor leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,38% (bron:

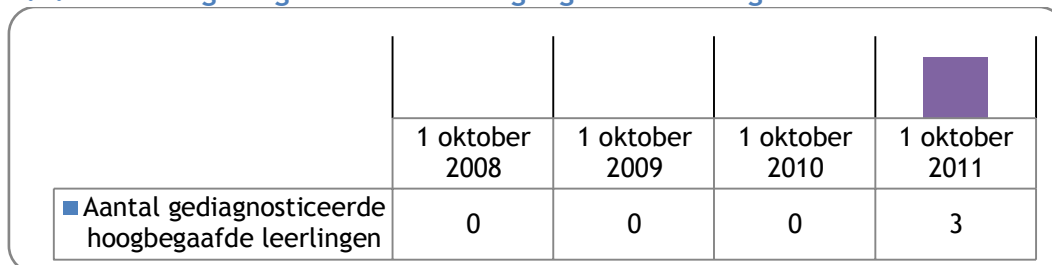
<http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, in het schooljaar 2010-2011).

2.2.4 Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO



Bovenstaand figuur laat zien dat er in de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011 vier leerlingen vanuit het SBO op de school zijn teruggeplaatst.

2.2.5 Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen



Bovenstaande figuur laat zien dat er op teldatum 1 oktober 2011 drie leerlingen met de diagnose hoogbegaafdheid waren op de school. Het aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen laat daarmee over de jaren 2008 tot en met 2011 een stijging zien.

3 Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de ondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning heeft betrekking op vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie van ondersteuning binnen de school);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd en als volgt weergegeven.

- De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school.
- De kwaliteit van de ondersteuningstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden hebben betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst.
- Een deel van de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid die op de school aanwezig is en de formatie die de school hiervoor heeft ingezet.
- De school heeft aangegeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt.
- Tot slot heeft de school een oordeel gegeven over de mogelijkheden van haar gebouw.

3.1 Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

3.2 Standaarden Handelingsgericht werken

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			*	
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's			*	
Leerkrachten analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten en het OPP en onderwijsbehoeften van de leerling		*		

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam			*	
Leerkrachten signaleren vroegtijdig op basis van de verzamelde gegevens leerlingen die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben			*	
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			*	
Leerkrachten nemen systematisch en regelmatig methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen af om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen			*	
Leerkrachten stellen hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften tussen leerlingen			*	
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn		*		
Leerkrachten houden na afronding van elke cyclus in school een groepsbespreking met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider				*
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer				*

Bovenstaande geeft aan dat de school zichzelf op vijf van de hier genoemde 18 standaarden als voldoende beoordeelt, op elf als goed en op twee als excellent.

3.3 Aanwezige deskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*
Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Remedial teacher			*
Ambulant Begeleider			*
Motorische Remedial Teaching			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist			*
Reken/wiskundespecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist		*	
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist			*

Naast bovenstaande deskundigen zijn er geen andere deskundigen werkzaam in het team.

De intern begeleider heeft de volgende opleidingen en scholingen gevolgd:

- een tweejarige Post HBO opleiding interne begeleiding;
- kortdurende nascholingen op het gebied van dyslexie en dyscalculie;
- en verder kortdurende nascholingen op het gebied van hoogbegaafdheid, passend onderwijs en meervoudige intelligentie.

3.4 Groepsbezetting en formatie deskundigen

Qua bezetting van de groepen is er steeds één professional in de klas.

Onderstaande tabel geeft weer hoeveel formatie er voor de eerder genoemde deskundigen op de school beschikbaar is.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog	*									
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker	*									
Remedial teacher	*									
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider					*					
Taal/leesspecialist	*									

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist		*								
Coaching en video interactie specialist	*									
Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist	*									
Anders	*									

3.5 Preventieve en licht curatieve interventies

Hieronder wordt aangegeven in hoeverre de school beschikt over de hier genoemde preventieve en licht curatieve interventies.

	Ja	Nee
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*	
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een lichamelijke handicap		*
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.		
De school biedt beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlinge die dit nodig hebben	*	
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*	
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*	
De school heeft een aanbod gericht op de werkhouding van leerlingen	*	

Toelichting:

- Ten aanzien van dyslexie geeft de school aan dat zij werkt met het protocol dyslexie.
- Wat betreft de fysieke toegankelijkheid van het gebouw geeft de school aan dat er in het gebouw geen lift aanwezig is en dat veel groepen op de bovenste verdieping zitten.
- Op het gebied van sociale veiligheid werkt de school met de Kanjertraining.
- Naast de Kanjertraining gebruikt de school het signaleringsinstrument ZIEN! met het oog op het voorkomen van gedragsproblemen.
- Wat betreft het aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie werkt de school met een Plusklas. De begeleiding van deze Plusklas zal het komende jaar vooral gerealiseerd worden met vrijwilligers.
- Ten behoeve van het verbeteren van de werkhouding van leerlingen gebruikt de school het programma Taakspel.

Verder maken leerlingen van de school gebruik van de volgende voorzieningen.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Time-out			*				
Observatieklas	*						
Autiklas	*						
Voorschool	*						
Regionaal Interventie Team	*						
Preventieve ambulante begeleiding			*				
Ambulante begeleiding			*				
Hoogbegaafdengroep				*			
Schakelklas		*					
Taalklas	*						
Anders (vul in bij toelichting)			*				

3.6 Ruimtelijke omgeving

Het gebouw van de school kent de volgende mogelijkheden.

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkrumten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

3.7 Samenvattend: de mogelijkheden en grenzen van de school

De school stelt in antwoord op de vraag wat de opgevraagde gegevens betekenen voor de mogelijkheden die zij ziet om op de school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften dat er bij specifieke zorgvragen van leerlingen meer ruimten nodig zijn binnen en buiten de groep. De groepen 3 t/m 8 zitten op de eerste verdieping en er is geen lift. Voor kinderen met een motorische handicap is dat een probleem. Voor het geven van onderwijs aan leerlingen met specifieke of aanvullende onderwijsbehoeften acht de school formatieve facilitering noodzakelijk. Er zijn meer handen in de klas nodig!

4 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te doen aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1 Leer en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat de school al aanbiedt	Invulling
1. Aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intern begeleider heeft certificaat hoogbegaafdheid (cursus Eleonoor van Gerven) • Team heeft teamtraining hoogbegaafdheid gevolgd <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusklas georganiseerd met vrijwilliger (leerkracht) en ouders • 2 momenten per leerling p.w. • Algemene coördinatie intern begeleider <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pittige Plustorens • Slimme Kleuterkit • Materialen voor in de groep • Plusaanbod • Specifiek aanbod in de klas • Plusklas midden en bovenbouw • Bovenschoolse Plusklas • Aanbod Develsteincollege <p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokaal dat momenteel(!) leeg staat (volgend jaar is de vraag) <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van samenwerking in de stichting i.v.m. bovenschoolse Plusklas
2. Aandacht voor meervoudige intelligentie (MI)	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing (groot deel van het team) <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school past het toe tijdens projecten en verder zit MI verweven in haar taalmethode. <p>Voorzieningen: Bij aanschaf van nieuwe methoden spelen mogelijkheden van MI een rol in de keuze. Er zijn bestaande MI projecten op school.</p> <p>Gebouw: N.v.t.</p> <p>Samenwerking: Tussen leerkrachten onderling in de bouw.</p>

Ambitie	Nodig
<p>De school wil haar aanbod leesonderwijs verbeteren.</p>	<p>Momenteel heeft één leerkracht haar certificaat voor leesspecialist behaald. De school wil de expertise van deze leerkracht inzetten om het leesonderwijs te verbeteren. De school denkt hierbij aan o.a. thuisleesbevordering en meer lezen op school. Dit is momenteel in ontwikkeling. De school wil een specifiek leesarrangement op school voor risicolezers.</p>

4.2 Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie	Invulling
<p>1. Aanbod voor kinderen met visusproblemen in de onderbouw (slechtziend/blind)</p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaring van leerkrachten met betreffende leerling in de groep. • Huidige leerkrachten gaan een cursusdag volgen m.b.t. de begeleiding van blinde kinderen in groep 3. <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel tijd nodig voor verdieping in specifieke materie (braille) en aanpassing aanpak/aanbod door leerkrachten en IB. • Veel overleg. • Veel individuele aandacht in de groep. • Rugzakbegeleider. • Handelingsplannen (naast groepsplan). <p>Voorzieningen;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning Visio. • Rugzak. • Aangepaste materialen en meubilair. <p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleine aanpassingen zoals herkenningspunten in de school op het plein, kapstok ed. <p>Samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met Visio.
<p>2. Aanbod voor leerlingen met lichamelijke belemmeringen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diabetes - Spierslapte - DCD 	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaring leerkrachten met betreffende leerlingen in de groep. • Diabetes: leerkrachten volgen bijeenkomst in het ziekenhuis. <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding in de groep, evt. aanpassing leerstof. • DCD: rugzakbegeleider. • Extra tijd voor: o.a. overdracht leerlingen. Begeleidingsplannen bijhouden naast groepsplan. <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor DCD Rugzak cluster 3. • Ambulant begeleider. <p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanpassing meubilair.

	Samenwerking: <ul style="list-style-type: none">• Spon.
Ambitie	Nodig
	De school bevindt zich voornamelijk op een eerste verdieping. Er is geen lift.

4.3 Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag

hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.

Huidige situatie	Invulling
<p>1. Er is een aanbod voor leerlingen met gedragsproblemen.</p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamtraining Kanjertraining • Een aantal teamleden behalen schooljaar 2013-2014 hun certificaat Rots en Water. • Een aantal teamleden heeft een cursus gevolgd voor het omgaan met kinderen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor de uitvoering van de Kanjertraining wordt structureel tijd vrij gemaakt in het rooster. <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methode Kanjertraining. • Stootkussens voor uitvoering Rots en water. <p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speellokaal voor Rots en water (gezamenlijk gebruik in Brede School). <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Externen met bovenstaande expertise.

<p>2. Aanbod voor leerlingen met taakwerkhoudingsproblemen.</p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De intern begeleider heeft een licentie Taakspelbegeleider behaald waardoor zij collega's die de training hebben gevolgd mag coachen om hun licentie te behalen. • Een aantal collega's hebben hun licentie Taakspel behaald om het Taakspel in de groep te mogen geven. <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coaching Taakspel IB - leerkracht bestaande uit observaties in de klas en vastleggen hiervan. <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialen Taakspel <p>Gebouw: n.v.t.</p> <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met externe Taakspelbegeleider.
<p>Ambitie</p>	<p>Nodig</p>
<p>Aanbod kinderen met gedragsproblemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meer expertise op het gebied van gedragsproblemen. Eén teamlid volgt nu de opleiding voor Master SEN. • De rol van de ouders kenmerkt zich door betrokkenheid en participatie

4.4 Thuissituatie

Thuissituatie

Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)

Huidige situatie	Invulling
1. Relatienetwerk is op orde.	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Externen. <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Meldcode is opgesteld. <p>Samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none">• Samenwerking met deskundigen.